

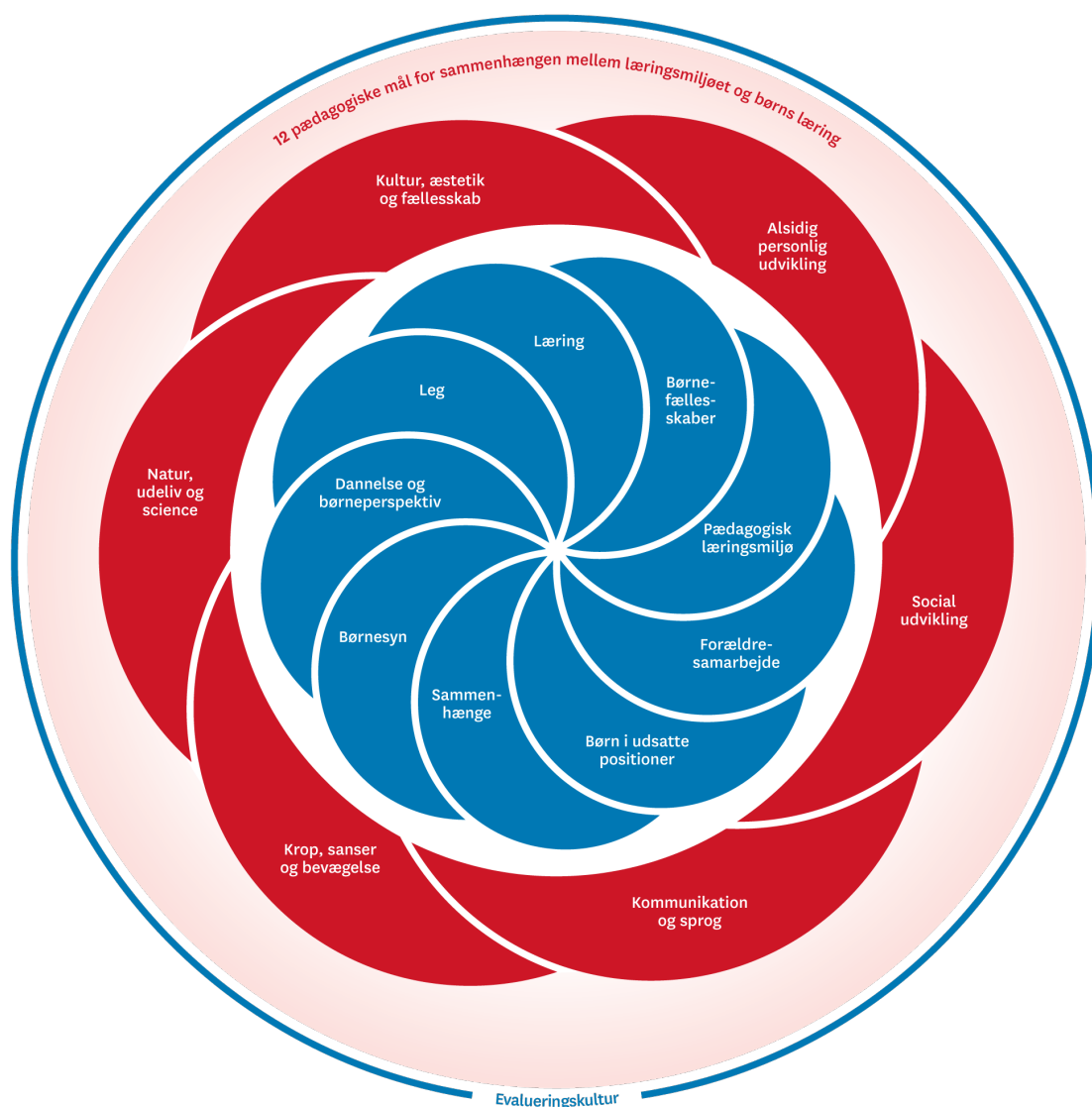
Pædagogisk læreplan for Røde Rose 3 2025



RØD E R O S E

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den](#)

[styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Røde Rose 3 er en mindre, selvejende og integreret institution beliggende på Nørrebro. Her går 66 børn, fordelt på to vuggestuegrupper med hver 11 børn og to børnehavegrupper med hver 22 børn. Vi er en del af det selvejende netværk NB2.

Institutionen er kollektivt ledet. Det uddannede personale er i tæt samarbejde med forældrebestyrelsen ansvarligt for det pædagogiske grundlag og den daglige drift.

Vi er en stabil personalegruppe med fire faste voksne tilknyttet hver stue. På alle stuer er der 2-3 uddannede pædagoger og minimum én medhjælper.

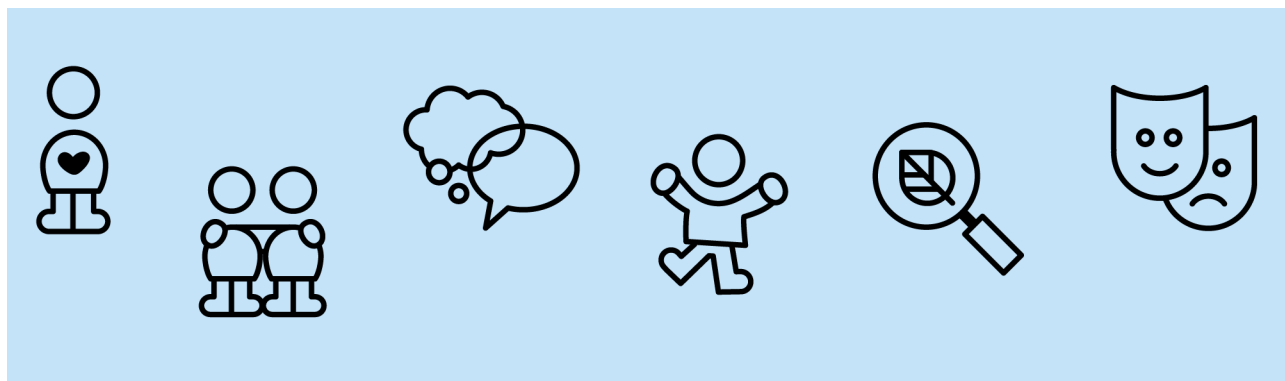
Vi prioriterer et højt vikarforbrug ved sygdom og ferier, så planlagte aktiviteter kan gennemføres, og der fortsat er ressourcer til omsorg for børnene.

Vi ligger i en beboelsesejendom i stueetagen og på første sal. Fra første sal er der udgang til en stor legeplads, som vi benytter året rundt til leg og forskellige aktiviteter.

Vi er en by-institution og er gode til at udnytte de muligheder, det giver. Vi er også optagede af, at komme ud i naturen og dermed tilbyde vores børn et anderledes læringsrum.

Vi har fire ladcykler, som benyttes flittigt, og med både metro, bus og tog inden for gåafstand er der mange muligheder for at komme til vand og grønne områder.

Vi tilbyder alle børn fuld forplejning. Maden er vegetarisk inkl. fisk, og vi har en økologiprocent på ca. 97 %.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn i Røde Rose 3

I Røde Rose 3 bygger vores børnesyn på idealer og mål for, hvordan vi inddrager, lytter til og er sammen med børnene. Det udgør det pædagogiske fundament, der sikrer, at vi arbejder ud fra fælles principper.

Vores børnesyn er kendetegnet ved:

- Vi tror på, at alle børn gør deres bedste, og vi møder dem med den forståelse.
- Vi arbejder aktivt med forståelsen af, at adfærd altid sker i relationer og kontekst, og vi skelner mellem barnet og dets adfærd.
- Børn og voksne er ligeværdige, men de voksne har ansvaret for at skabe og vedligeholde relationen.
- Alle børn har ret til at være en del af fællesskabet, og vi arbejder aktivt for at skabe inkluderende miljøer i hverdagen.

Vi ønsker at tage vare på barndommen!

Dette ved at give børnene en grundlæggende følelse af værdi og en oplevelse af at være en vigtig del af fællesskabet. Det gælder både i den store institutionelle sammenhæng, i mindre grupper og i de nære relationer mellem børn og voksne. Det er gennem disse fællesskaber, at børn oplever de bedste betingelser for trivsel og udvikling.

Alle børn har rettigheder og skal mødes med respekt, interesse og lydhørhed. Vi ønsker, at de oplever alderssvarende medbestemmelse i deres hverdag – f.eks. ved selv at mærke, hvornår de er sultne eller mætte, vælge, hvem de vil lege med, eller om de vil medbringe ejendele eller tryghedsskabende ting hjemmefra.

I Røde Rose 3 skal alle have lov til at "blive til sig selv" i trygge og anerkendende rammer. Hos os kan børn øve sig, lave fejl og gøre deres egne erfaringer.

Som en naturlig del af vores børnesyn har vi en tydelig holdning til skæld ud: Vi undgår det i vores praksis. For os er skæld ud, når barnet – frem for adfærden – bliver genstand for kritik, f.eks. gennem en hård tone, skam, bebrejdelse eller ironi, som barnet ikke forstår. Vi ser det ikke som en hjælpsom vej til læring eller udvikling.

I stedet møder vi børn med nysgerrighed og respekt – også når deres adfærd udfordrer. Vi forsøger at forstå, hvad der ligger bag, og ser det som vores ansvar at støtte børnene i at finde andre handlemuligheder.

Vi tror på børns evner og giver dem mulighed for at øve sig i meningsfulde opgaver i hverdagen. Gennem disse erfaringer opbygger de en følelse af mestring og selvværd.

Sammen med forældrene skaber vi de bedst mulige rammer for et godt børneliv – et liv med omsorg, fordybelse og nærvær, men også plads til spontanitet, kreativ leg og sjove indfald.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljø

Børn udvikler sig og lærer bedst i trygge og anerkendende fællesskaber med både voksne og andre børn. Derfor er relationer, samspil og en positiv tilgang en central del af hverdagen i Røde Rose 3.

Læring sker hele dagen – i leg, rutiner og planlagte aktiviteter. Vi skaber balance mellem børnenes frie leg, vokseninitierede aktiviteter og faste rutiner, hvor børnene inddrages og udvikler sig gennem aktiv deltagelse.

Læring i hverdagens rutiner

Læring opstår i mange situationer: når børnene bygger et bål, skræller en gulerod eller vasker en cykel. Det sker også i sociale samspil, f.eks. når et barn får hjælp til at finde de rette ord for at komme med i en leg, eller i garderoben, hvor børn og voksne hjælper hinanden og sætter ord på handlinger.

Måltiderne er vigtige læringsrum, hvor børnene øver selvhjulpenhed, sproglige færdigheder og sociale kompetencer. De sidder i mindre spisegrupper sammensat ud fra pædagogiske overvejelser, hvilket skaber nærvær og gode samtaler om emner, der optager dem.

I Røde Rose har vi *Åbne Døre*, så børnene gradvist kan opsøge nye lege og fællesskaber i takt med, at de er klar til det. Samtidig sikrer vi, at institutionens rammer og forventninger er ensartede, så børnene ikke skal bruge unødigt energi på at afkode forskellige miljøer. Vores regler er meningsfulde set fra et børneperspektiv og afspejler vores børnesyn.

Tryghed og anerkendelse i læringsmiljøet

Vi arbejder ud fra principperne i *Positive lederskaber*, hvor de voksne skaber en tryk atmosfære ved at være tydelige, forudsigelige og anerkendende, så alle børn føler sig værdsatte og som en del af et fællesskab hvor man hjælper hinanden.

De voksne guider børnene f.eks. i forbindelse med overgange og sætter ord på det der går godt, så børnene får lyst til at samarbejde og føler sig værdsat, set og forstået.

Fokuseret læring

Ud over læring i hverdagsrutinerne skaber vi målrettede læringsrum i både store og små fællesskaber. På tur, under samling hvor vi synger, leger eller dykker ned i forskellige emner. Eller i mindre grupper når vi f.eks. har rytmik, sproggruppe eller storegruppe.

Ugeplaner

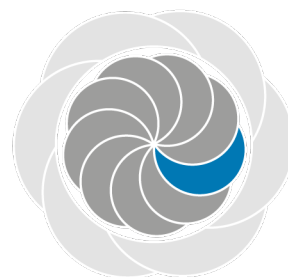
Vi arbejder med ugeplaner på stuerne som et organisatorisk værktøj. Ugeplanerne hjælper med at skabe en genkendelig og tryk hverdag for børn, forældre og personale. Formålene med ugeplanerne er at:

- Sikre, at alle børn er en del af et fællesskab.
- Skabe forudsigelighed og tryk for det enkelte barn, så det kan trives og udvikle sig bedst muligt.
- Skabe gode overgange for børnene.
- Forberede personalet på dagens aktiviteter og skabe overblik.
- Sikre at alle voksne kender deres rolle / placering i aktiviteter og rutiner.
- Skabe refleksionsrum omkring aktiviteter og sammensætningen af børnegrupper i forbindelse med aktiviteter.
- Sikre ensartethed i Røde Rose 3, så alle børn får den samme pædagogiske kvalitet.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde i dagligdagen

Vi lægger stor vægt på et tæt og meningsfuldt forældresamarbejde, fordi vi ved, at et godt samspil mellem hjem og institution er afgørende for børns trivsel og udvikling.

Det betyder, at vi udveksler informationer om alt fra fridage til vigtige overleveringer, der kan påvirke barnets dag, humør og mulighed for at deltage i fællesskabet på stuen. Vi

sørger for at fortælle om børnenes dag og aktiviteter, så vi skaber sammenhæng mellem institutionen og hjemmet.

Det gensidige samarbejde skaber de bedste forudsætninger for, at barnet kan indgå i fællesskaber – både nu og i fremtiden.

Overgange

Når et barn starter på en ny stue, er forældre samarbejdet tættere, og vi taler eller skriver ofte sammen for at sikre en tryk opstart. Det tager tid at falde til et nyt sted og lære både et nyt barn og en ny familie at kende. Ved behov tilbyder vi en samtale efter ca. 3 måneder på den nye stue.

Hvert år har vi et fælles informationsmøde for vuggestue-forældre til kommende børnehavebørn.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave overleveres relevante informationer om barnet. Minimum sker dette mellem personalet på de to stuer, men forældre kan også inddrages efter behov eller ønske.

Året inden barnet skal i skole, afholdes der et fælles forældremøde for forældre til kommende skolebørn, med information om Storegruppen og overgangen til KKFO (fritidshjem). Derudover afholdes en "5-års status forældre-samtale" i oktober året før, og ved behov tilbydes en overleveringssamtale, hvor vi i samarbejde udarbejder en overlevering til fritidsinstitution og skole.

Forældresamtaler

Forældrene tilbydes flere samtaler i løbet af barnets tid i Røde Rose. Ofte vil samtalerne være en vurdering fra personalets side, men forældre kan altid ønske at tale med personalet om stort og småt vedrørende barnet. Der kan aftales et møde, eller forældrene kan bede om at blive ringet op af en fra stuen.

Sammen med forældre om

Det formelle og uformelle samarbejde

Forældrene spiller en vigtig rolle i institutionen. De er aktive aktører gennem bestyrelsen og deltager i de to årlige fællesmøder. Forældrebestyrelsen fungerer som den formelle instans, der skaber sammenhæng mellem institutionen og forældrene samt arrangerer fællesskabende aktiviteter for Røde Roses børn og familier.

Forældre inviteres gerne ind i børnenes hverdag og kan deltage i eller overvære pædagogiske aktiviteter, som samling eller ture, efter aftale med stuen. Dette kan skabe tryk og forståelse for det pædagogiske arbejde og børnenes læring i fællesskabet. Vi besøger også gerne familierne hjemme, for eksempel i forbindelse med børnenes fødselsdage.

Flere gange om året mødes vi til hyggeligt samvær under uformelle rammer, som f.eks. sommerfest, julearrangementer og forældrekafe.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Skabelse af et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner

Børn kan af forskellige grunde være i en udsat position, enten kortvarigt eller længerevarende. Nogle børn er kun udsatte i bestemte sammenhænge, mens andre har mere komplekse udfordringer.

Det er vores opgave at opdage de børn, der udfordres i en kontekst eller har vanskeligheder med at føle sig som en del af fællesskabet. Som personale har vi et stort ansvar for at støtte og skabe trivsel og udvikling for børn i udsatte positioner.

Dette er en proces, der både handler om at arbejde med individet og at skabe et fællesskab omkring barnet.

Ved at tilpasse læringsmiljøet og aktiviteterne kan vi skabe et inkluderende rum, hvor barnet får mulighed for at deltage og føler sig som en del af et fællesskab, der støtter dets udvikling. Dette fremmer trivslen for både barnet og børnegruppen. Vi kan f.eks. tage udgangspunkt i barnets interesser eller arbejde med temaer, som barnet har særlige forudsætninger for at mestre. På den måde oplever barnet at blive set, anerkendt og værdsat - også i børnefællesskabet. Det kan også være relevant at fokusere på områder som sprog eller bevægelse for at støtte barnets udvikling og imødekomme dets behov.

(se også afsnit: Pædagogisk læringsmiljø og Samarbejde med forældre om børns læring)

Tværfagligt samarbejde og tidlig opsporing

Vi arbejder med Københavns Kommunes værktøj til tidlig opsporing og indsats, ”TOPI”, for at sikre, at alle børn trives og udvikler sig optimalt. To gange om året gennemgår vi alle børns trivsel, og hvis vi opdager, at et barn ikke trives som forventet, kan vi justere vores daglige praksis og indsatser. I nogle tilfælde kræver det blot et ekstra fokus, mens

det i andre situationer kan være nødvendigt med sparring fra vores ressourceteam. I teamet er vores faste socialrådgiver, psykolog og tale-høre pædagog. Derudover kan man inddrage andre relevante fagpersoner som sundhedsplejerske og støttepædagoger.

Sammen med forældre om

Forældre er altid en vigtig del af processen, og vi arbejder tæt sammen med dem for at sikre barnets trivsel og støtte dets udvikling. Derfor taler vi åbent om det der udfordrer, hjemme og i institutionen for at sikre trivsel og udvikling for det enkelte barn og også familien som helhed. Vi tager gerne en snak om selv små udfordringer, da vi gerne bidrager til at udfordringer løses mens de er små og nemmere at gøre noget ved. Og vi henviser gerne til andre steder, der kan hjælpe og støtte op om en barn- eller families trivsel.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sådan arbejder vi med kommende skolebørn

Storegruppen er for de børn, der forventes at begynde i skole det kommende år. Det overordnede fokus er at styrke fællesskabet og forberede børnene på overgangen til skolelivet.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og har som mål at understøtte og udvikle børnenes sociale kompetencer og selvværd. Dette gør vi blandt andet ved at skabe lærings-situationer, hvor børnene udfordrer sig selv og øver at udsætte egne behov, kortvarigt. Vi leger lege der styrker arbejdshukommelsen og øver os i at samarbejde – et vigtigt fundament for en god skolestart og fremtidig læring.

Læring gennem leg og fællesskab

Vi arbejder **ikke** med tidlig skolificering eller målbar undervisning i traditionel forstand. I stedet lærer børnene gennem fælles oplevelser og leg.

I Storegruppen arbejder vi struktureret med faste rutiner og gentagelser. Vi har særligt fokus på *sociale lege og neuroaffektive lege*, hvor børnene lærer at regulere deres energiniveau (arousal), vise hensyn til hinanden og forstå sociale dynamikker.

Vi tilrettelægger løbende forskellige forløb ud fra den aktuelle børnegruppe. Det kan inkludere workshops og kurser i nærområdet, også med eksterne "undervisere", som forbereder børnene på at modtage besked fra forskellige voksne.

Fleksible læringsforløb

Gennem årene har vi opbygget et stort katalog af aktiviteter og miniprojekter som vi kan trække på. Da både gruppens dynamik og de enkelte børns ressourcer varierer, starter vi hvert år forfra og justerer løbende vores tiltag, så de matcher børnenes behov. Vi lægger stor vægt på at inddrage børnene i både planlægning og udførelse af aktiviteterne.

Vi deltager i **Stærkt Samarbejde**, en fælles indsats for alle bydelens kommende skolebørn, der skal sikre en tryk overgang fra børnehave til KKFO og skole.

Som en del af dette arbejde er vi forpligtet til at arbejde med **"Fri for Mobberi"**. Og også tre fastlagte lege samt en særlig sang, spil og historier, som børnene også vil møde i KKFO'en.

Formålet er at skabe genkendelighed og tryk for alle børn.

Evaluerings

Efter hver storegruppe inddrager vi børnenes perspektiv og spørger dem, hvad de syntes var godt, og hvad der kunne forbedres. Vi voksne evaluerer også løbende og justerer praksis, så både det enkelte barn og gruppen som helhed får den bedst mulige oplevelse. Det skal være sjovt og give en følelse af fællesskab og succes at være en del af Storegruppen.

Forældreinddragelse

Storegruppen introduceres på et særligt forældremøde året inden skolestart. Her gennemgår vi:

- Hvilke aktiviteter vi laver, og hvorfor
- Hvad vi kigger efter hos det enkelte barn i forhold til trivsel, modenhed og skoleparathed
- Hvordan forældrene kan støtte barnets overgang til KKFO/skole

Hvert år gennemføres også en **5-års status** i samarbejde med forældrene. Denne følges op af en samtale om trivsel i børnehaven og storegruppen, hvor vi også kan drøfte skoleparathed og eventuel skoleudsættelse.

Inden skolestart skrives en vidensoverdragelse til KKFO og skole, og i nogle tilfælde afholdes en opfølgende mundtlig overlevering på skolen.

Sammen med forældre om

Vi arbejder bevidst med at skubbe børnene blidt fremad og støtte dem i at overvinde *"ting der er svære"*. Derfor kan det ske, at børnene kommer hjem og fortæller, at noget har været kedeligt eller svært. Når en opgave eller aktivitet er udfordrende, gentager vi den ofte flere gange, indtil barnet/børnegruppen oplever succes og mestring.

Fordi vi tager udgangspunkt i det, barnet/børnegruppen har mest brug for at lære, kan nogle børn føle sig ekstra udfordrede. Vi ønsker at have en åben dialog med jer forældre om dette, så vi kan støtte barnet bedst muligt. Det er vigtigt, at børnene møder udfordringerne i fællesskab med os der er kendte og trykke voksne – den bedste løsning er derfor ikke at holde dem hjemme eller bekræfte dem i, at aktiviteterne er for svære men indgå i dialog med personalet om hvordan barnet kan deltage f.eks. med en *Pædagogisk Bagdør*.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Med en beliggenhed på Nørrebro har vi mange muligheder for at tilbyde forskellige aktiviteter. Vi benytter flittigt biblioteket, de omkringliggende parker og legepladser, besøger museer eller tager på udflugt til byen. Tog, bus og metro ligger inden for kort afstand, og derfor har vi nem adgang til at udforske forskellige områder.

Vi har et unikt samarbejde med Skolehaverne ved Bispebjerg Bakke, som vi besøger året rundt. Her deltager vi i specielt tilrettelagte forløb for både vuggestue- og børnehavebørn, men vi benytter også de enestående rammer til selvstændige aktiviteter.

Storegruppen deltager ofte i forløb på forskellige lokale lokaliteter f.eks. i Kampsportens hus.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Læringsrum og indretning

Børn skal være medskabere af deres egen hverdag. Derfor skal de have mulighed for at sætte deres præg på både aktiviteter og stuens indretning.

Stuerne skal indrettes hyggeligt med udgangspunkt i børnegruppen. Legetøjet skal være placeret i børnehøjde, så børnene tydeligt kan se, hvad der er til rådighed. Der skal både være små kroge og legezoner, hvor man kan finde ro og fordybe sig, samt områder, hvor det er tilladt at lege mere vildt og højlydt.

Vi har to fællesrum i stueetagen til tumlelege og rytmik, et værksted med kreative materialer og et sprogum.

På første sal har vi et baderum, hvor børnene kan lege med vand i et stort kar. Også legepladsen er et vigtigt læringsmiljø med sine muligheder og begrænsninger. Vores grønne og frodige legeplads skaber et rart miljø, hvor børnene kan udforske blomster, krydderurter og insekter. Den er opdelt i forskellige zoner – eksempelvis et boldbur til boldspil, sandkasser, skjulte kroge til fordybelse og hængekøjer til afslapning.

Morgener i institutionen

Børnenes dag starter, i det øjeblik de træder ind i institutionen. De børn, der møder tidligt, skal hjælpes i gang med en rar aktivitet eller en leg, så morgenen ikke går med at vente på, at alle er mødt ind.

Når vi åbner en stue om morgenen, stiller vi f.eks. legetøj frem, bygger en bane eller sætter musik på, der inviterer børnene ind i børnefællesskabet. Dette skaber mulighed for, at børnene kan finde sammen og videreudvikle legene i fællesskab.

Børns nysgerrighed og eksperimenter

Børn er udforskende og sanselige væsener, der elsker at eksperimentere med materialer som jord, sand og vand. Når der opstår konflikter mellem børnenes lyst til at eksperimentere og behovet for at passe på vores ting, guider vi dem til alternative steder, hvor legen kan fortsætte, i stedet for at forbyde den.

Vores fælles regler skal ikke blot give mening for børnene – de skal også være realistiske og mulige at overholde.

Det er de voksnes ansvar løbende at skabe og tilpasse rammerne, så de understøtter børnenes alder, udvikling og interesser.

Alle børn har ret til selv at tage initiativ til lege og også til at kunne trække sig tilbage og finde ro. De større børn skal desuden kunne påbegynde en tegning eller bygge noget uden at skulle bede en voksen om lov. Dette understøtter børnenes selvforståelse, selvtilid, selvhjulpenhed og evne til fordybelse.

Læringsrum uden for institutionen

Læringsrummet findes ikke kun inden for institutionens vægge. Kulturen og naturen er også et vigtigt læringsmiljø. Her oplever vi nye ting sammen og kan også flytte kendte aktiviteter ud i nye omgivelser for at give dem en anden dimension.

Samtidig kan vi finde inspiration i nye omgivelser eller spændende materialer i naturen, som vi kan tage med hjem og bruge i kreative processer, leg og udsmykning.

Sammen med forældre om

Det er i samspillet mellem børn, voksne og forældre, at det gode børnemiljø opstår.

Når forældre og andre omsorgspersoner træder ind af døren til Røde Rose træder de ind af døren til børnenes *Læringsrum* og bliver også en del af fællesskabet og det fællesskabene, hvor vi hjælpes ad med at passe godt på både hinanden og vores ting.

Alle voksne er rollemodeller og med-skabere af en god stemning og *viser vejen* – f.eks. ved at hjælpe med at rydde op efter en leg eller tage hensyn, når nogen har brug for ro eller hjælp.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet i verden

Når vi støtter barnet i dets personlige udvikling, møder vi hvert barn, som det er, uden forforståelse baseret på køn, etnicitet, alder eller kundskaber, så barnet kan bevare og/eller udvikle et positivt selvbillede som en person med værdi for fællesskabet. Når barnet starter i vuggestue og børnehave, er vi nysgerrige på barnets baggrund, personlighed, hjemmeliv og vaner. Vi bruger forældrenes viden om barnet og er opmærksomme på familiens og barnets perspektiver og ressourcer. Vi ved, at ikke alle børn skal behandles ens for at være ligestillede.

Skabelse af en tryk atmosfære

Vi skaber en tryk atmosfære, hvor det er legalt at øve sig og fejle og viser barnet, at ingen følelser er forkerte. Der kan dog være uhensigtsmæssige måder at udtrykke følelser på, især hvis det går ud over andre. Her hjælper vi og guider barnet, så det med tiden finder andre måder at udtrykke sig på. Vi lærer børnene at forstå egne og andres grænser. De små børn lærer ordet "stop" samtidig med, at de holder hånden frem foran sig. De ældre børn støtter vi i at sige fra med ord, når vi ser, at deres grænser bliver overtrådt.

Rettigheder og konflikthåndtering

Vi lægger fundamentet for, at børnene forstår, at de også har rettigheder, som f.eks. retten til at bestemme over egen krop eller retten til at være en del af fællesskabet. Vi støtter børnene i at løse konflikter, gå på kompromis og håndtere afvisninger og skuffelser på en måde, der ikke går ud over selvværdet. Vi arbejder ud fra synspunktet, at alle børn skal have de samme muligheder, men ikke hver dag og hele tiden, men over tid. F.eks. kan alle børn ikke vælge en sang til samling hver dag, men vi skiftes, og ingen snydes i længden. Vi mener, det er med til at lære børnene at behovsudsætte og hvile i sig selv uden at være på forkant med turtagning mm.

At stå frem og være sig selv

Vi støtter børnene i at stå frem og vise, hvem de er, og at det er okay at være sig selv. Vi arbejder med narrativer ved at fremhæve børnenes gode egenskaber og talenter over for de andre børn. Nogle børn kan stille sig frem i en forsamling og tale højt og længe, mens andre taler lavt og skal have en ven i hånden, før de tør sige noget. Vi skaber plads og taletid til alle og viser, at begge dele er lige okay.

Den voksnes rolle som forbillede

Vi voksne går foran i forskellige situationer, hvor barnet kan være nervøst for at udstille sig selv eller for ikke at være god nok. F.eks. når vi klæder os ud til fastelavn eller danser med til en fjollet sang. Sammen med børnene kaster vi os ud i ting, som vi heller ikke helt ved, hvordan skal gøres. Vi kan også være rollemodeller ved at fremhæve, når vi selv "fejler" og dermed vise barnet, at ingen er perfekte. Vi kan fortælle om situationer, hvor vi blev flove eller kede af det, og vi kan selv sige undskyld, hvis vi kommer til at gøre nogen kede af det.

Sammen med forældre om

Forældrene er de vigtigste voksne i barnets liv, og vi ser samarbejdet med dem som afgørende for både barnets udvikling og trivsel i institutionen.

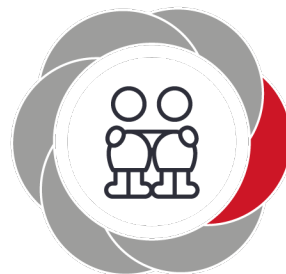
Samtidig tilbringer børn mange timer i institutionen, og derfor ved vi, at vi også er vigtige omsorgspersoner for barnet. De relationer, der skabes i Røde Rose, er af stor betydning for barnets trivsel, udvikling og mulighed for at indgå i fællesskaber. Et dagtilbud af høj kvalitet spiller en central rolle i barnets udvikling, og derfor prioriterer vi et tæt samarbejde med forældrene højt – for at sikre, at vi arbejder sammen om barnets trivsel og læring på tværs af hjemmet og institutionen.

Vi er altid nysgerrige på, hvad børnene fortæller hjemme – både det, de glæder sig til, og det, de oplever som udfordrende. Denne viden hjælper os med at skabe et helhedsbillede af barnet og giver os mulighed for at sikre sammenhængende og meningsfulde læringsmiljøer.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder ud fra en grundlæggende forståelse af, at børn udvikler sig socialt i fællesskaber – og at det er vores ansvar som voksne at skabe rammer, hvor alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere.

Relationer og deltagelse

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børns mulighed for at danne relationer og deltage i fællesskaber – både spontane og planlagte. Vi bruger små grupper og samspilssituationer til at styrke børnenes sociale kompetencer og empati. Har barnet svært ved at skabe kontakt til andre, hjælper vi på vej gennem tilrettelagte aktiviteter og nærværende voksenstøtte.

Tryghed, anerkendelse og medansvar

Vi voksne er tydelige og empatiske rollemodeller. Vi viser, hvordan man er en god ven og taler med børnene om, hvordan vi passer på hinanden. Gennem fælles aktiviteter som samling, fødselsdage og sociale lege, lærer børnene at tage hensyn, vente på tur og bidrage til fællesskabet – ud fra deres alder og modenhed.

Børnene bliver inddraget i beslutninger og evalueringer, så de oplever, at deres meninger tæller. Det giver en spirende forståelse for demokrati og medansvar.

Mangfoldighed og normkritik

Vi arbejder bevidst med at skabe et pædagogisk miljø, der afspejler samfundets mangfoldighed. Legetøj, bøger og indretning åbner for forskellige måder at være menneske på. Vi udfordrer børns forforståelser gennem samtaler og fortællinger og reflekterer løbende over vores egne blinde vinkler ift. køn, normer og ligestilling.

Sammen med forældre om

Vi inddrager forældrene i arbejdet med social udvikling ved at understøtte vores inkluderende fællesskaber også uden for institutionen. Vi taler om betydningen af respektfuld omtale af andre børn og det at vise interesse for fællesskabet som helhed – både for børns og voksnes skyld.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sprog som forudsætning

Sproget er barnets indgang til deltagelse i lege og aktiviteter, et middel til at kommunikere og skabe kontakt til andre, samt en måde at tilegne sig ny viden og få nye erfaringer. Vi mener, at sprogudviklingen bedst understøttes i et trygt og inspirerende miljø.

Sprogstimulering i hverdagen

I Røde Rose 3 arbejder vi med sprogudvikling i alle daglige aktiviteter. Børnene starter i institutionen med meget forskellige sproglige forudsætninger, og derfor skal stimuleringen af sproget ske på flere niveauer.

Vi tilbyder generel sprogstimulering gennem højtlesning, fortælling af eventyr og historier, samling, sange, rim og remser, rytmik samt inspirerende samtaler med voksne og andre børn. Vi sætter ord på alt, hvad vi gør i hverdagen og udvider sproget ved at tilføje nye ord til børnenes ordforråd, så alle børn får de bedste forudsætninger for at kunne udtrykke sig bedst muligt.

Rollemodeller og dialog

De voksne fungerer som rollemodeller og viser vejen til en god samtale, hvor vi giver plads og tid til barnets spørgsmål og svar. Personalet er opmærksomme på minimum 5 turtagninger i dialoger og bidrager aktivt til at udvide samtalen, så en egentlig dialog opstår. Vi integrerer desuden de 10 sprogstrategier i hverdagen.

Vuggestuen og fokus på det non-verbale

For at imødekomme børns behov for nærvær og sproglig udvikling deles børnene ofte op i mindre grupper, f.eks. ved pædagogiske aktiviteter og ture. I vuggestuen er vi desuden bevidste om barnets non-verbale sprog og hjælper med at sætte ord på barnets intentioner og følelser, så også de mindste børn føler sig set og hørt.

I vuggestuen arbejdes der med Sprogtrappen for at kunne arbejde med det enkelte barns sprogtiltagelse.

Særligt for børnehaven

I børnehaven arbejdes der i perioder med fokusord i forbindelse med forskellige temaer, som vi er optagede af.

I børnehaven arbejder vi også med Sprogtests. Det er en test, som er obligatorisk at anvende i Københavns Kommune, og den bruges til at identificere behov for forskellige indsatser i børnegruppen. Det er ikke kun børn med sprogsvækheder, der testes, da metoden indebærer et bredt sammenligningsgrundlag. På baggrund af testresultaterne kan vi målrette vores indsats og støtte barnets eller gruppens sproglige udvikling aktivt.

Sammen med forældre om

Vi ser det som en vigtig opgave at involvere forældrene i arbejdet med at støtte barnets sproglige udvikling. Vores sproglige sparringspartnere opfordrer alle forældre til at tale med deres børn på deres modersmål derhjemme, da det styrker barnets sproglige fundament, selvom den danske sprogtiltagelse måske tager lidt længere tid.

Gennem et tæt samarbejde med forældrene deler vi viden om barnets sproglige udvikling og tilbyder konkrete redskaber, som bøger eller aktiviteter, og hjælper vi med at skabe et fælles fundament for barnets sprog. Hvis vi er bekymrede for barnets sproglige udvikling, inddrager vi tale-høre pædagog og sprogvejleder i processen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kroppen som udgangspunkt

Vores krop og sanser er grundlaget for alle aspekter af hverdagen. Når vi leger, går, danser, løber, cykler, klatrer, griner, græder, trøster, nusser, er vrede, savner, er bange, spiser, hader, holder af, bader – og alt det andet, hverdagen byder på – bruger vi vores krop og sanser.

At bruge sin krop og sanser hjælper børn med at forstå både sig selv og omverdenen. Det udvikler barnets selvstændighed. Derfor har vi indrettet vores institution, bedst muligt, med plads til bevægelse og leg, både inde og ude.

Vi følger *Barnets Spor*, når noget spontant opstår mellem børnene, og vi igangsætter også mange aktiviteter, der involverer kroppen. Det kan være krumspring, kolbøtter, gymnastik, løbe- og brydelege. Vi mærker vores puls og får sved på panden.

Derudover laver vi yoga, slapper af til musik og giver hinanden massage. Alle aktiviteter er tilpasset barnets niveau, så de kan opleve mestring og udvikling uden at føle sig overvældet.

Børn er forskellige, og alle lærer på deres egen måde og i eget tempo. Det er vigtigt at have en voksen, der støtter og giver en kærlig hånd i ryggen.

Når vi leger bevægelseslege, er vi voksne både rollemodeller og aktivt deltagende. Vi viser bevægelsesglæde, og vi sætter os selv i spil – vi taber, løber langsomt, danser grimt og prøver nye ting. På den måde lærer børnene, at det er okay at være usikre og tage chancer.

Vi tager også på ture ud af huset, hvor børnene får mulighed for at bruge deres krop og sanser på en ny måde. Det kan være i skoven eller ved stranden, hvor de udfordres på balance, styrke og udholdenhed. Her oplever de også nye lyde, dufte og smage, som vinden i træerne, bølgerne, duften af forår og smagen af bøgeblade eller saltvand. Sådanne ture er både udfordrende og inspirerende for både børn og voksne.

Sanser i hverdagens rutiner

I vores daglige rutiner anvender vi også vores sanser og krop. For eksempel øver børnene sig på selvhjulpenhed i garderoben, hvor de lærer at tage tøj på. Ved måltiderne dækker de bord, smører deres egen mad, øser op og hjælper hinanden med at rydde op.

I vuggestuen er vi opmærksomme på, at små børn udvikler sig gennem deres sanser, krop og relationer. Derfor foregår vuggestuelivet primært på gulvet for både barnet og den voksne.

De yngste børn øver motorik, når de kravler op på skiftet- eller puslebordet, smider bleen væk, går på toilettet og vasker hænder. Når det er tid til middagslur, hjælper de med at rede op på madrasserne. De små kravler selv op i barnevognen på stiger.

Sammen med forældre om

Børn udvikler sig bedst når der er sammenhæng mellem deres forskellige livsverdner. På aula viser vi vores hverdag frem, så forældrene kan følge med og også lade sig inspirere af de aktiviteter og tiltag vi gør i institutionen.

Vi taler gerne med forældrene om, hvorfor det er vigtigt at have glæde ved at bruge sin krop, og vi giver gerne forslag til aktiviteter, der kan stimulere bevægelsesglæde. Hvis vi har børn med motoriske udfordringer, kan vi få sparring fra en specialuddannet motorik-sundhedsplejerske.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Udelivet tilbyder børn og voksne et alsidigt læringsmiljø, som er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i autentiske omgivelser. Fra legepladsen til ture i nærmiljøet og videre til naturen ved skov og strand, giver uderummet børnene plads til sansning, kreativitet, fantasi, vilde lege og fordybelse. Uderummet er et åbent og fleksibelt læringsområde, hvor også børn der udfordres i institutionen, kan få mulighed for at udfolde sig på nye måder. Dette styrker både selvværd og selvtillid samt fællesskabet, da børnene får øje på nye sider ved hinanden og måder at være sammen på.

Muligheder for udforskning og læring

Børnene får mulighed for at eksperimentere med elementer som sand, vand og jord, og i disse materialer kan de opleve forandringer i form, struktur og farve. Det kan være fjer, blade, kastanjer, sten, tang eller mos, som bliver til noget nyt i børnenes legeunivers. Vi integrerer også matematiske begreber i udelivets lege – som længde, antal, vægt og afstand. Uderummet er dermed et sted, hvor børns nysgerrighed mødes med læring i praksis.

Et konkret eksempel på, hvordan vi arbejder med natur og science, er vores sneglebo. Her samler vi materialer, ser på sneglene og undrer os over deres styrke, hvilket giver børnene mulighed for at arbejde med videnskabelige begreber i børnehøjde.

Rollemodeller og nysgerrighed

For at børnene skal få det optimale ud af udelivet og naturens mange muligheder, er det vigtigt, at vi voksne er nysgerrige og engagerede. Vi følger børnenes spor, viser dem uderummets mangfoldighed og giver plads til børns leg og undren. Et eksempel kunne være en tur, der starter med at finde smådyr, men som hurtigt kan ændre sig, hvor børnene selv skaber nye legemuligheder med det, de finder.

Udeliv for alle børn

Vi er opmærksomme på, at ikke alle børn trives lige godt i naturen. Nogle børn kan have svært ved at være ude af forskellige årsager. Her er det vores opgave at sikre, at aktiviteterne er alderssvarende, påklædningen er passende, og at omgivelserne føles trygge. Vi tilrettelægger aktiviteter og ture, så alle børn kan få positive oplevelser i uderummet.

Sammen med forældre om

En effektiv måde at inddrage forældrene i børns naturoplevelser på, er gennem billeder og fortællinger fra dagen. Billeder af aktiviteter i naturen giver et fantastisk udgangspunkt for dialog, og vi deler, hvordan naturen fungerer som en legeplads, hvordan bevægelse sker naturligt, og hvordan det skaber nærvær i en travl hverdag.

Forældre kan hjælpe ved at sikre, at der altid er tøj i børnenes garderobe, så de kan være ude i al slags vejr. Det er også vigtigt, at børnene har godt fodtøj, så de kan gå langt og komfortabelt.

På stuenes faste turdage, er det ligeledes godt og trygt for børnene at ankomme til institutionen i god tid, så de har mulighed for at finde sig til rette i børnefællesskabet og nå at omstille sig til, at noget nyt skal ske.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Røde Rose 3 møder børnene verden gennem kultur, natur og æstetiske udtryk. Vi arbejder med kroppen, hænderne, hovedet og hjertet – og børnene får løbende erfaringer med forskellige kulturelle tilbud som teater, biblioteksbesøg, museer mm. Det er med til at styrke deres dannelse, identitet og forståelse for forskellige kontekster og fællesskaber.

Gennem en bred vifte af aktiviteter giver vi børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt og æstetisk – både spontant og planlagt, i små og store grupper. Sang, dans, højtlesning og værkstedsaktiviteter er en naturlig del af hverdagen, og børnene bidrager aktivt med idéer og fantasi.

Vi anvender både nye og genbrugte materialer, som inspirerer børnene til fri leg og kreativ udfoldelse – uden krav om, at der skal komme et færdigt produkt ud af det. Det vigtigste er processen, fordybelsen og følelsen af at kunne selv.

Børnene er medskabere af kulturen i huset. De sætter præg på aktiviteter og udsmykning, særligt ved højtider og årstider, hvor vi pynter op med deres egne værker og hjemmelavede pynt.

Sammen med forældre om

Vi opfordrer forældre til at dele deres viden og erfaringer med os, så vi sammen kan udvide børnenes oplevelser af verden. Det kan være alt fra kulturelle tilbud som teaterbesøg og traditioner til hjemmelavede aktiviteter, der kan inspirere børnene.

En vigtig måde, forældre kan støtte op, er også ved at tale med jeres børn om deres hverdag og udvise begejstring for de aktiviteter, vi arbejder med – det hjælper med at styrke børnenes nysgerrighed og engagement.

Vi værdsætter jeres input og opfordrer jer til at engagere jer i de aktiviteter og temaer, vi arbejder med.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evaluering af pædagogikken i Røde Rose 3

I Røde Rose 3 har vi et vedvarende fokus på at udvikle vores pædagogiske praksis og styrke vores evalueringskultur. Det gør vi for at sikre, at vi som personale har en fagligt reflekteret, nysgerrig og undersøgende tilgang til planlægning og evaluering – og for at opbygge et fælles fagligt sprog, vi kan bruge både til hverdag og udviklingsarbejde.

Vi ønsker, at hele huset bevæger sig i samme retning – derfor arbejder vi for en fælles pædagogisk tilgang på tværs af stuer og teams. Vores arbejde med evaluering og udvikling foregår både på personalemøder og på vores to årlige fagdage, hvor alle i personalegruppen deltager. Her bringer vi inspiration, faglige oplæg og idéer i spil f.eks. med udgangspunkt i vores ansvarsområder eller en "hjemmeopgave" vi har lavet på forhånd.

Evaluering tager altid afsæt i det børnesyn, vi er fælles om. Vi tror på, at børn udvikler sig i trygge relationer, hvor de bliver mødt med nysgerrighed og respekt. Derfor søger vi at forstå børnene indefra – og lader faglige perspektiver, forskningsbaseret viden og erfaring danne grundlaget for vores refleksioner og beslutninger.

Vi ønsker at være i bevægelse – og ikke hvile i det, vi plejer. Derfor arbejder vi løbende med at udvide vores faglige værktøjskasse og afprøve nye metoder, som kan bringe os tættere på børnenes perspektiver og give os ny viden om vores praksis.

I 2025 er vi begyndt at indsamle data via KIDS, som vi analyserer med afsæt i relationsmodellen. Det giver os et mere nuanceret blik på opretholdende faktorer når vi møder en "hverdags udfordring" og de samspil og rammer, børnene er en del af.

Vi arbejder i teams i både vuggestue og børnehave og samles om fælles temaer, når det er meningsfuldt. Teammøderne ligger i forlængelse af personalemøderne og bruges til at planlægge aktiviteter, udveksle erfaringer og drøfte børnenes trivsel og udvikling.

Evaluering af stuenes praksis

Vi arbejder systematisk og løbende med at følge børnenes trivsel og udvikling – både individuelt og i fællesskabet. På stuemøder deler vi observationer, stiller spørgsmål til hinanden og reflekterer over, hvordan børnene oplever hverdagen: Er de nysgerrige, glade og deltagende? Hvordan udtrykker de sig – og hvad fortæller de med deres ord, handlinger og stemninger?

Vi inddrager både børnenes og forældrenes perspektiver som en vigtig del af evalueringen og tilpasser løbende vores praksis i forhold til børnegruppens behov, interesser og ressourcer.

Vores evaluering tager altid udgangspunkt i børneperspektivet og det fællesskab, barnet er en del af. Vi arbejder undersøgende, anerkendende og med en åbenhed over for at justere og videreudvikle vores tilgang – så børnene oplever sig set, hørt og som værdifulde deltagere i hverdagen.

Når børnenes alder og sprog giver mulighed for det, nuancerer vi evalueringen med samtaler, der giver indblik i deres egne oplevelser. Vi spørger for eksempel: Hvad var sjovt? Hvad syntes du om aktiviteten eller turen? Hvad kunne vi gøre anderledes næste gang? Disse samtaler foregår i hverdagen – til samlinger, ved frokostbordet og i andre naturlige situationer.

Erfaringer fra traditioner og arrangementer samles op på personalemøder og bruges aktivt til at kvalificere det videre pædagogiske arbejde.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Læreplanen er vores fælles pædagogiske udgangspunkt og bruges aktivt i det daglige arbejde. Hele personalegruppen er inddraget, når læreplanen skal evalueres og justeres. Vi refererer løbende tilbage til læreplanen i vores faglige dialoger – både når vi er enige og uenige – for at sikre en fælles retning og forståelse af vores praksis.

Det er vigtigt for os, at alle medarbejdere har kendskab til læreplanen. Stuerne har ansvar for at vidensdele med nye kolleger, så læreplanen forbliver et levende og tilgængeligt redskab. Den indgår naturligt i vores evalueringskultur – f.eks. i refleksioner på stuemøder, på fagdage og i planlægningen af pædagogiske forløb.

Sammen med forældre om

Forældrene spiller en vigtig rolle i vores pædagogiske arbejde. Vores læreplan er tilgængelig for alle og kan bruges som et vindue ind i vores pædagogiske tænkning og hverdag. Vi inviterer forældrene til at orientere sig i den – og til at stille spørgsmål, komme med input eller dele egne refleksioner. På den måde kan de være med til at udvikle vores praksis og holde os skarpe på vores børnesyn. Når vi sammen taler ud fra læreplanens værdier og mål, får vi et fælles sprog, der styrker samarbejdet og giver børnene de bedste forudsætninger for trivsel, læring og udvikling.