



Tilsyns- rapport 2022

Røde Rose 3

Faglig dialog gennemført: 11-02-2022

Tilsyn afsluttet: 21-04-2022

Tilsyn gennemført af: Tove Conrad Lidegaard



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

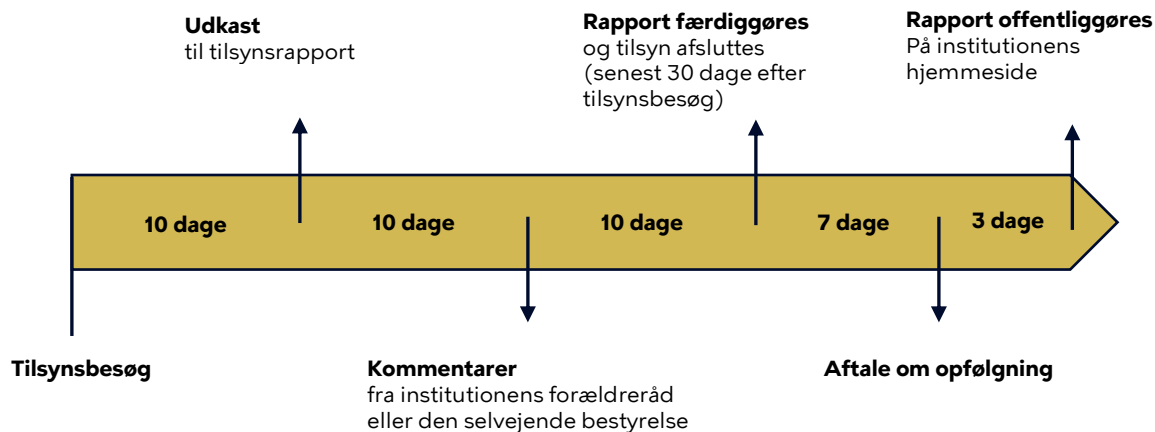
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Røde Rose 3's pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

De voksne udviser omsorg for børnene gennem f.eks. fysisk berøring, og der er mange smil i mødet mellem børn og voksne, som taler i et kærligt og nærværende toneleje. De voksne har øje for børnenes behov og udvikling, hvilket kommer til syne i praksis, bl.a. ved samling om formiddagen, hvor de voksne er tydelige og opmærksomme på at have dialoger med børnene omkring frugt, samt ledsage børnenes handlinger med benævnelser og støttende formuleringer.

De voksne følger børnenes initiativer, er lydhøre for deres perspektiver, og udviser empati i mødet med det enkelte barn. Det kommer til udtryk i mange forskellige sammenhænge gennem et nærværende samspil med børnene og observeres hos alle medarbejdere.

De voksne udviser omsorg for børnene ved f. eks at give børnene fysisk berøring, og der er mange smil og interesse i de voksnes møde med børnene og voksne som taler i en kærlig, nærværende og ligeværdig omgangsform. I et aktuelt eksempel er en voksen og tre børn i gang med at bygge en rampe på et papkassehus. Børnene er meget engageret i legen og bidrager selv med at hente ting til at bygge med f. eks tape, sakse mv. den voksne opmuntrer og anerkender børnenes bidrag og følger børnenes initiativer. På et tidspunkt siger den voksne, "er den god nok nu"? "det tror jeg" svarer et af børnene. "Lad os prøve at se". "Jeg tror jeg henter noget mere papir."

Opmærksomheder fra den faglige dialog: Røde Rose 3 har i det seneste år haft fokus på at styrke arbejdet med pejlemærket, og har i den forbindelse arbejdet på, at der ved nyansættelser opnås en højere andel af pædagoger. Samtidig har de haft øje for at skabe en bredere kompetence profil, til gavn for det pædagogiske arbejde i huset. Ansættelse af nyt personale har styrket arbejdet med pejlemærket ift. større ensartethed mellem stuerne, og en tydeligere rød tråd i sammenhæng med den styrkede læreplan og ift. praksis.

Institutionen har materiale for pædagogiske aktiviteter m.v., som udleveres ved nyansættelser, og arbejder målrettet med at klæde de nye medarbejdere på gennem en gennemsigtig og åben kommunikation. Herunder at vejlede medarbejdere omkring ensartet praksis på stuerne. Arbejdet med fælles temaer har givet en øget oplevelse af at arbejde med samme fokus. Det har styrket børnenes oplevelse af en genkendelighed og større sammenhæng, f.eks. ved at give børnene flere muligheder for at fortsætte legen indendørs og på legepladsen.

Arbejdet med temaer har også øget de voksnes kendskab til børnene på tværs af stuerne, og gavnet børnenes muligheder ift. en øget bredde i aktiviteter og lege, qua en bredere vifte af kompetencer hos det pædagogiske personale.

Røde Rose 3 har haft faglige drøftelser omkring den voksnes rolle i leg; hvornår kan man lege med, og hvornår giver det mening, at man går ind i legen. Der har været brugt 'jeg fortællinger', hvor personalet sætter sig i barnets sted og oplever verden derud fra. Det har styrket personalets fokus på at 'Gå foran', 'Bagved' og 'Ved siden af' barnet. Institutionen fortæller, at der har været et øget fokus på legen som det bærende element i hverdagen. Personalet har bl.a. gjort brug af observationer til at sætte sig i børnenes sted, og lavet blokke i ugeplanen, som gør længerevarende leg mulig. Baggrunden for denne indsats, har været at reducere afbrydelser og forstyrrelser af børnenes lege, og styrke læringsmiljøet, så det i højere grad passer til børnenes behov. I børnehaven bliver ugeplanerne udarbejdet i fællesskab mellem stuerne for at skabe rød tråd i kvaliteten i arbejdet, både på tværs af stuerne, og individuelt på de enkelte stuer. Der er også planlagt at arbejde på tværs af stuerne i vuggestuen.

I april 2022 er der planlagt en evaluering af indsatsen om leg, og hvordan der skal arbejdes med legen fremadrettet i institutionen. I løbet af ugen er der planlagt samarbejde på tværs i vuggestuen. Institutionen har fokus på forældreinddragelse og gennemsigtighed, og er opmærksomme på at informere om, hvad institutionen er optaget af. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene er blevet mere opmærksomme på legens betydning for børnenes udvikling, og det vigtige i at give børnene mere medbestemmelse, samt at reducere forstyrrelse af børnenes lege. Det har været kommunikeret til forældregruppen i Røde Rose 3, at legen har afgørende betydning for børnenes udvikling.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Røde Rose 3's pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Eksempel fra observation: Det er formiddag, og vuggestuebørnene har lige haft samling, hvorefter de voksne har talt med børnene om, hvad de skal bagefter og med hvilke voksne. Derefter går alle i garderoben, bortset fra en medarbejder, som ordner det praktiske på stuen. Et barn begynder at græde og vil ikke med udenfor, da børnegruppen skal på legepladsen. En voksen forsøger at få barnet til at komme med hen til garderoben, men barnet modsætter sig den voksnes forslag. Den voksne taler stille og roligt med barnet, og gør flere gange forsøg på at få ham med. Den voksne siger: "nu henter jeg din flyverdragt", og lægger hans flyverdragt og hue klar på gulvet, og siger: "så kan du sige til mig når du er klar". Den voksne går udenfor og taler med en kollega, som lidt efter går ind til drengen og hjælper ham i tøjet, hvorefter de går sammen ud på legepladsen.

Det observeres, at personalet fortæller børnene hvad der skal ske, og gør meget for at forberede børnene. På nogle af stuerne er der gode muligheder for at skabe ro omkring overgangen til legepladsen, ved at have en tydelig garderobepædagogik, som er tilpasset børnenes behov. Her opdeles børnene i mindre grupper, og kommer ud i garderoben for at tage tøj på sammen med en voksen. I en del af vuggestuen forstyrres praksis af, at en del af garderoben er et gennemgangsrum, hvor personalet fra andre stuer går igennem, for at komme ud på legepladsen mv. Dette bevirker også personalets mulighed for at skabe ro omkring de pædagogiske rutiner, der bliver påvirket af mange børn, som har brug for hjælp, og samtidig med der skal bevares et overblik over børnene.

Der observeres flere eksempler på personalets opmærksomhed på børnenes initiativer og virkelyst. Det følgende eksempel er fra børnehaven, hvor der er en balanceaktivitet i gang, hvor børnene øver sig i at balancere tallerkener på enden af en pind. Et af børnene finder et langt stykke stof på gulvet, som hun beder om at få sat fast i sit hår som en lang fletning. Barnet vil gerne lege Rapunsel. Men ingen af de andre børn viser interesse for at være med. Barnet sætter sig på en stol og begynder selv på sin leg. Den voksne stiller forskellige spørgsmål til barnet, om hvad hun har i tårnet, hvor højt det er osv., og foreslår de andre børn, at de kan lege eventyret sammen. Et af børnene kommer i tanke om at hente sin rapunseldukke i garderoben. Barnet vil gerne lege med, og der forhandles om roller i eventyret. Alle seks børn samles omkring den voksne, som har sat sig på madrassen, og begynder at fortælle eventyret. Børnene bidrager bl.a. med at synge som klokkeblomst, og svarer når den voksne stiller spørgsmål under fortællingen.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

I forbindelse med arbejdet med overgange, har der været drøftelser omkring de fysiske forhold i garderoben, og afprøvet forskellige muligheder. De aftalte strukturer kom dog ikke til udtryk på observationsdagen. Den aktuelle indretning i garderoben udfordrer personalets muligheder for at skabe ro omkring børnene.

Ved den faglige dialog drøftes det, hvordan der kan arbejdes med en organisering, således færre vuggestuebørn opholder sig i garderoben samtidig. Institutionen fortæller, at de har haft en drøftelse af læringsmiljøet i overgange, og den betydning det har for børnenes oplevelse af at være involveret i det, der sker omkring dem. Der drøftes forskellige muligheder for organisering, f.eks. at stuerne forud for overgangen fortæller børnene, hvem der først skal ud i garderoben, og have overtøj på, hvad de skal lave og med hvilke voksne. Personalet fortæller, at de fysiske forhold er mere rummelige i garderoben ved Kometstuen, og at der måske er mulighed for at arbejde med de fysiske rammer, så gangen ved Regnbuestuen bliver bredere.

Som det er nævnt i pejlemærket om sociale relationer, er institutionen meget optaget af hvordan der kan arbejdes med at understøtte børnenes lege. Herunder har der været drøftelser om de voksnes placering i forhold til legen, og hvordan den voksnes positioner har betydning for barnets oplevelse af at blive støttet i leg. Der har bl.a. været talt om, hvordan man kan understøtte legen ved at hjælpe med at facilitere en ramme, og veksle mellem deltagelse eller tilbagetrækning. Her kan den voksne henholdsvis vedligeholde eller forlænge legen, hvor der er behov for det, samt gå ind og ud af børnenes legefællesskaber, efter behov. Der er også fokus på de lege, som er initieret af børnene selv som i ovenstående eksempel med Rapunsel, hvor personalet i høj grad er blevet opmærksomme på at skabe plads til børnenes egne lege.

Forældrerepræsentanten fortæller, at bestyrelsen har været optaget af at arbejde med forskellighed, og har planlagt et oplæg om normkritisk pædagogik med Lektor Jacob Graak på et forældremøde i Røde Rose 3 i 2022. Oplægget vil efterfølgende blive sat i proces af forældre og personalegruppe.

Anbefaling

Det anbefales, at Røde Rose 3 ser på læringsmiljøet omkring børnene ved overgangen fra stue til garderobe og til legeplads ift. forstyrrelser, og børnenes mulighed for at opleve ro, sammenhæng og mening i overgangen.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Røde Rose 3's pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der observeres en god struktur på stuerne, og de voksnes fordeling og rammesætning, muliggør et godt sprogligt miljø omkring børnene. Stort set alle voksne ses sprogligt aktive i samværet med børnene, enten i planlagt aktiviteter eller i forbindelse med børnenes selvinitierede lege. Et konkret eksempel er en motorikleg i vuggestuen, hvor en voksen sætter rammen for legen 'Trolden i æsken', hvor børnene er trolde. Et konkret eksempel er en motorikleg i vuggestuen hvor en voksen sætter rammen for legen Trolden i æsken hvor børnene er trolde. Legen ledsages af trommerytmer som den voksne bygger fortællingen op omkring, børnene agerer indenfor rammen og hopper, danser, snurrer rundt og løber. På et tidspunkt sætter et af børnene sig og tager sin måtte over hovedet, som om barnet tager en pause fra legen. Det får den voksne til at sige til børnene. "Hvor er Hugo (anonymiseret)"? og videre, "hov, vi mangler en trolde, - har trolden fået en maske på"? "eller er det en hat"?. Den voksne udbryder derefter, "skal vi være løbetrolde her til sidst"? og alle børnene begynder straks at løbe, da den voksne synger verset igen. I et andet eksempel deltager en voksen i børnenes restaurant/cafeleg på en stue i børnehaven. Her udveksler de, hvad de kan lide at spise og drikke, og taler om hvad man kan købe i cafeen f.eks. iskaffe og jordbær- og citronis.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Institutionen genkender observationen og bekræfter, at tankerne bag aktiviteterne er at styrke børnenes generelle sproglige læring, bl.a. gennem fysiske lege og musik. Der gøres også brug af udviklingslege, hvor der arbejdes med legetemaer som f.eks. cafelegen. Der er i øjeblikket fokus på rollelege, hvor de voksne forbereder legene og sætter tingene frem om morgenen, så børnene kan se hvad legen indeholder og får lyst til at lege. Institutionen fortæller, at de arbejder med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan ifm. leg, bevægelse og sprog. Der er særlig opmærksomhed på at skabe mulighed for, at børnene kan bevare legen i et længere tidsrum og lade nogle af tingene blive stående. Nogle børn bruger meget tid på at bygge og forberede legen, derfor giver det bedre vilkår for leg, at de voksne har ændret deres praksis for børnenes legemuligheder, ved at prioritere lystbetonet leg og give børnene mulighed for at deltage i de lege de kan lide. Børnene udtrykker sig sprogligt gennem legen og udvikler deres oplevelse af at kunne føle sig som deltager, og kunne bidrage med elementer i legen.

Institutionen har to tovholdere for sprogsamarbejdet med Huset Pia Thomsen, og der er to medarbejdere fra vuggestuen på Sprogtrappen. Ift. sproglige indsatser og handleplaner, er der samarbejde med tale-høre-lærer, og en fælles indsats i forbindelse med vidensoverdragelser til skole. Der er flere børn, som er startet sent i børnehave, og har udtalevanskeligheder. Institutionen fortæller, at de er i gang med at indføre en ny praksis, som er anbefalet af Huset Pia Thomsen, hvor der arbejdes med at integrere børnene i almenpraksis, og at udbrede arbejdet med sprogpraksis, så det tænkes ind i ugeplaner, så at alle stuer arbejder ud fra sprogligt fokus. Der er fælles temaer for stuerne, samt fokusord i både børnehave og vuggestue. Sprog er et fast punkt på dagsordenen på stuemødet, hvor data for sprogtests viderefremmes. Det er også planlagt at der skal ske en større vidensdeling om sprog, således flere medarbejdere bliver i stand til at sprogteste børnene. Fire gange om året i 2022 er der afsat tid på personalemøde med særligt fokus på sprog. Indsatsen vil blive evalueret i 2022.

Vuggestuen er begyndt at indplacere vuggestuebørnene i Sprogtrappen, og henter bl.a. sparring hos tale-høre-lærer til arbejdet. Institutionen har i 2021 haft et oplæg på personalemødet om sprog med områdets sprogvejleder. Institutionen giver udtryk for, at der er kommet mere fælles viden og refleksion over sprogarbejdet, som også giver større gennemsigthed og retning for, hvordan man i fællesskab i institutionen kan løfte arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Der har været arbejdet med forskellige øvebaner, f.eks. de sproglige legemiljøer, hvor børnene bl.a. har været meget optaget af at bygge, og den voksnes rolle ift. at deltage i legen, samt anvendelse af fokusord og sprogstrategier, hvor det giver mening ift. sammenhængen.

Institutionen fortæller, at der er kommet flere konstruktive dialoger for hvordan sprogarbejdet kan implementeres i huset, og flere faglige snakke, hvor der udveksles ideer om sprogpraksis i institutionen. Det er blevet mere tydeligt, at børnenes sproglige udvikling, er et fælles ansvar og skal være gennemgående i alle sammenhænge og aktiviteter. Der har i den forbindelse været overvejelser om, hvordan man kan skabe et trygt sprogligt læringsmiljø for børnene. Ift. børn som er startet sent og har udtalevanskeligheder, samarbejdes der med tale-høre-lærer. Der er særligt fokus på forældreinvolvering ift. hvordan man kan arbejde med hjemmelæringsmiljøet, og der er sat ressourcer af til dette.

Forældrerepræsentanten fortæller: Der bliver sunget meget derhjemme, og børnene er meget optagede af musik og sanglege som de blandet lærer i børnehave og vuggestue. Børnene kan tekster på mange forskellige sange og sanglege, og man mærker at der rent sprogligt bliver arbejdet med musik og sang i institutionen. Forældrerepræsentanten fortæller videre, at der er kommet mere man kan tale med børnene om derhjemme. F. eks noget af det indhold fra pågældende uge som er beskrevet på Aula, og som giver forældrene indblik i det institutionens arbejde med sprog. Forældrene er også optaget af børnenes lege, som de blandt andet får kendskab til via institutionens opslag på Aula.

I samarbejde med forældrene omkring børns sproglige udvikling, fortæller institutionen, at de har taget udgangspunkt i det børnene er optaget af, og beskrevet hvordan der kan arbejdes med sproget hjemme. Det er blevet taget positivt imod af forældrene.

Ved den faglige dialog drøftes institutionens sprogdata, hvor det fremgår at en vis andel af børnene ligger lavt i vurderingen, og hvor det kan se ud til, at der med fordel kan vurderes flere børn i en periode. Der er i tilsynet for 2021 set en lignende tendens, hvorfor der er givet anbefaling om at vurdere alle treårige børn.

I den forbindelse drøftes institutionens nuværende praksis for sprogvurderinger, hvor det kan være en fordel, at børnene sprogvurderes på enkelte stuer i et trygt miljø, qua institutionens nye praksis med at udvide arbejdet med sprogingdsatsen til at omfatte alle medarbejdere.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen sprogvurderer alle 3-årige børn og i den forbindelse systematisk målretter arbejdet med data, til at understøtte det enkelte barns sproglige progression.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Forældrerepræsentanten fortæller, at man er nået langt med skabe formelle rammer for forældresamarbejdet i Røde Rose 3 og aftaler og møder er skrevet ind i et årshjul. Bestyrelsen og institution har et tæt samarbejde, og der har været drøftelser om hvilke temaer, der skal formidles til forældrene i løbet af året, hvordan der skal kommunikeres og på hvilke planer.

Forældrerepræsentanten fremhæver Aula og fortæller, at den nye kommunikationsplatform har givet nye muligheder for at komme i kontakt med alle forældre, og et centralt forum, som kan lette tilgangen til et godt samarbejde.

Institutionen er optaget at skabe et meningsfuldt samarbejde mellem bestyrelse, institution og den samlede forældregruppe. Institutionen beskriver det som et fælles tredje, der kan understøtte forældreinvolvering og partnerskab omkring institutionen. Institutionen har planlagt en temadag for personalegruppen om sprog, inklusion og forældresamarbejde i foråret 2022. Baggrunden er, at der bl.a. i arbejdet med vidensoverdragelser, har været tegn på, at nogle børn havde udfordringer med at blive inkluderet i fællesskabet.

Institutionen fortæller, at personalet hjælper med at formidle legeaftaler mellem familierne, og hjælper bl.a. forældrene med at udveksle telefonnumre m.v., samt forklarer hvad det betyder for børnenes oplevelse af fællesskab og venskaber med andre jævnaldrende børn. Det ligger institutionen på sinde at møde forældre med respektfuldhed og vise rummelighed ved møder, løbende samtaler og dialoger med forældrene. Der er særligt fokus på at skabe tryghed og tillid ved møderne, og der indkaldes tolk ved behov. Institutionen afholder møder med forældre omkring TOPI, og der er løbende involvering af forældrene ifm. opfølgingsmøder og ressource møder, samt møder om sprog. Ift. behov for ekstra opmærksomhed omkring møder og arrangementer, tager institutionen kontakt til forældregruppen ift. deres mulighed for deltagelse, f.eks. ved 5 års status og vidensoverdragelser.

Institutionen fortæller, at de arbejder løbende med at fastholde samarbejdet med forældregruppen og skabe et meningsfuldt samarbejde, som giver mening for alle parter. I den forbindelse er bestyrelsen et vigtigt bindeled i at formidle og vedligeholde samarbejde og partnerskab mellem institution og hjem.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Overgang fra hjem til institution:

Der er stort kendskab til nye børn, og der er skriftligt materiale som ligger til grund for arbejdet med modtagelse af nye børn. Der er en fleksibel ramme for modtagelsen, som tager udgangspunkt i det enkelte barn og forældres behov. Barnets start ledsages af en mundtlig samtale omkring barnets behov og trivsel. Forældrene opfordres før barnet skal starte, til at kontakte institutionen ved ting, som vedrører deres opstart. I tilfælde med børn på dispensationsplads, arrangeres der altid et møde med forældrene om barnet forud for barnets start i institutionen. Efter ca. 3 måneder inviterer institutionen forældrene til en statussamtale omkring barnets start i vuggestue/børnehave.

Overgang fra vuggestue til børnehave:

Institutionen inviterer til et overleveringsmøde med deltagelse af medarbejdere fra vuggestue og børnehave, og forældre til barnet. Ved mødet inddrages forskellige opmærksomheder om barnet, hvad barnet aktuelt er optaget af, samt data fra TOPI. Der er fokus på at gøre overgangen til børnehaven hyggelig og tryk for barnet. Efter 3 måneder afholdes der en statussamtale med forældre omkring barnets trivsel og udvikling.

Når børn kommer udefra, inviteres forældrene til et besøg i institutionen, hvor indkøringen bliver tilrettelagt efter om barnet kommer fra en anden institution, eller er blevet passet hjemme.

Tilvænningen til børnehaven tager udgangspunkt i forældrenes muligheder og barnets behov. Der er praksis for, at der deltager to medarbejdere ved samtaler med forældre.

Det enkelte barn er i starten tilknyttet en primærvoksen i både vuggestuen og børnehaven, og der er respekt for børnenes tilhørsforhold til de voksne. Barnets tryk og tilknytning styrkes gennem en primær omsorgsperson omkring barnet i starten.

Overgang fra børnehave til KKFO/skole:

Institutionen beskriver samarbejdet med Rådmandsgade skole og KKFO som velfungerende. Der er taget flere initiativer til forskellige overgangsaktiviteter, som skal skabe sammenhæng i overgangen for børn, der skal starte i KKFO/skole, f.eks. fællesaktiviteter i Lersøparken. I 2022 er der en gruppe på 20 børn i storebørnsgruppen. Der er et team af 4 pædagoger, som er knyttet til gruppen, der bl.a. arbejder med sociale lege, og gentager aktiviteter og lege fra det, der er aftalt i Stærkt

Samarbejdsregi. Børnehaven har besøgt Rådmandsgade skole og KKFO, og børnehaven tager også på besøg på andre skoler.

Institutionen udarbejder vidensoverdragelser på alle børn, og planlægger særlige vidensoverdragelser i forbindelse med møde på skolen med forældre og indskolingsmedarbejdere samt i nogen tilfælde med deltagelse af tale-høre-lærer og psykolog.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen har personalemøder en gang om måneden, og på et teammøde planlægges forskellige temaer, aktiviteter og fokusord en måned ad gangen. Ved møderne er der refleksioner over de fælles temaer, og hvordan det kan skabe effekt for børnenes udvikling. Der tages i planlægningen udgangspunkt i børnenes behov med tanke på børnenes deltagelse i fællesskaber og udvikling af venskaber. I arbejdet er der bevidst fokus på børnenes forskellige behov, og hvordan der skal arbejdes med børnenes udvikling i grupperne. Det ligger derfor personalet på sinde at sætte forskellige kompetencer i spil, i arbejdet med børnene.

Institutionen fortæller, at det systematiske arbejde med løbende evaluering af læringsmiljøet, blev udviklet i forbindelse med et fokus på leg. Derudover har institutionen haft en workshop om ugeplaner som de fortæller har givet dem et større overblik over børn med særlige behov, og fokus på at kvaliteten på alle stuer blev mere ensartet.

Institutionen fremhæver, at læreplanen er grundlaget for deres arbejde, suppleret af deres børnesyn og aftaler for arbejdet med mål, der skal skabe en rød tråd i pædagogikken og udgøre en fælles referenceramme. Der arbejdes systematisk med læreplanen, idet der fire gange om året arbejdes med læreplanen på et personalemøde, hvor der på forhånd er sendt informationsmateriale til personalet, som møder forberedt op til mødet.

Institutionen har overblik over de forskellige aktiviteter i løbet af året, og det indgår i den samlede planlægning af f.eks. TOPI, sprog og arbejdet med den styrkede læreplan. Indenfor valg af metode til refleksion, arbejdes der med SMTTE - modellen, aktionslæring som anvendes på stuerne, praksisfortællinger og Jeg-fortællinger i flere forskellige sammenhænge i institutionen. Derudover anvendes metoden Snap Lock til at skabe nye synsvinkler på praksis

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	se mail ang manglende plads på Aula
--	-------------------------------------

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	se mail ang manglende plads på Aula
--	-------------------------------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja